

MERILA OCENJEVANJA ZNANJA PRI PREDMETU GEOGRAFIJA

1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Cilji in standardi znanja so zapisani v učnem načrtu predmeta geografija in so dostopni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter dodatno neposredno pred pisnim ocenjevanjem znanja z namenom ugotavljanja predznanja, razumevanja posredovanih novih učnih vsebin, ponavljanja ter utrjevanja.

Preverjanje poteka ustno ali pisno.

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

Učenci bodo v šolskem letu pridobili:

- 7., 8. in 9. razredi dve pisni oceni (preizkus znanja), 6. razred eno pisno oceno (preizkus znanja),
- dve ustni oceni,
- oceno iz drugih oblik dela (seminarska naloga, plakat, poročilo, referat..)

Ustno ocenjevanje poteka skozi vse šolsko leto.

Pisni oceni bodo učenci pridobili glede na vsakoletni plan pisnih preizkusov znanja, ki je objavljen na šolski spletni strani.

Učenci s statusom športnika oz. umetnika v določenem roku učitelju predlagajo datum ocenjevanja. Rok se določi na podlagi njunega dogovora.

Učitelj glede na lastno presojo, kjer upošteva časovne, izvedbene in situacijske možnosti, enkrat na ocenjevalno obdobje omogoči učencu popravljanje negativne ocene.

Za vse navedene druge oblike pridobivanja ocen učenec dobi oceno, pri čemer se upoštevajo naslednji kriteriji :

ustrezna ustna predstavitev izdelka (jasnost in samostojnost pri izražanju, izvirnost ter samozavest) in ustrezna pisna predstavitev izdelka (vsebinska ustreznost, estetika, izvirnost, navedba in uporaba pestrih virov in literature).

4. KRITERIJI OCENJEVANJA

4.1. PISNO OCENJEVANJE ZNANJA S PISNIM PREIZKUSOM

Pisno ocenjevanje poteka v obliki pisnih preizkusov znanja. Učenci so vnaprej seznanjeni z:

- datumom ocenjevanja,
- vsebinskimi sklopi ocenjevanja,
- standardi znanja,
- tipi nalog,
- točkovnikom in ocenjevalno lestvico (sestavni del pisnega preizkusa znanja).

Ocenjevalna lestvica

odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
91% - 100%	76% - 90%	61% - 75%	50% - 60%	do 49%

4.2. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Ustno ocenjevanje je nenapovedano in poteka preko celega šolskega leta.

Učitelj lahko odloči, da bo ustno ocenjevanje napovedal, prav tako pa lahko napovedovanje ocenjevanja po lastni presoji tudi ukine.

Odlično (5)	Učenec/učenka smiselno razlaga, povezuje in pojasnjuje geografske značilnosti določenega območja. Pri tem ustrezno uporablja geografsko terminologijo, ki jo razume in zna razložiti. Izraža se v celih stavkih, slovnično ustrezno, jasno in razumljivo. Pri delu s karto in/ali drugim gradivom (tabele, tematske karte, slikovno gradivo ...) je samostojen/samostojna, iz podatkov zna razbrati bistvene informacije in jih ustrezno pretvoriti v zaključke, ki jih zna utemeljiti, pri tem ne potrebuje nikakršne učiteljeve pomoči. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih elementov geografskega okolja.
Prav dobro (4)	Učenec/učenka večinoma smiselno razlaga, povezuje in pojasnjuje geografske značilnosti določenega območja. Pri tem večinoma (90%) ustrezno uporablja geografsko terminologijo, ki jo razume, pri razlagi manjšega dela naleti na težave. Izraža se v celih stavkih, slovnično ustrezno, večinoma jasno in razumljivo. Pri delu s karto in/ali drugim gradivom je samostojen/samostojna, iz podatkov zna razbrati bistvene informacije in jih ustrezno pretvoriti v zaključke, ki jih zna utemeljiti, pri tem potrebuje učiteljevo pomoč le občasno. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih elementov geografskega okolja, čeprav pri razlagi le-teh ni vedno nazoren/nazorna in prepričljiv/prepričljiva.
Dobro (3)	Učenec/učenka razlaga geografske značilnosti določenega območja, pri povezovanju in pojasnjevanju posameznih elementov ni samostojen/samostojna. Pri tem večinoma ustrezno uporablja geografsko terminologijo, ki je ne razume v celoti (do 2/3), pri razlagi ni suveren/suverena. Izraža se večinoma v celih stavkih, slovnično večinoma ustrezno, občasno nejasno in manj razumljivo. Pri delu s karto in/ali drugim gradivom je samostojen/samostojna, iz podatkov zna razbrati bistvene informacije, pri pretvarjanju v zaključke in utemeljevanju le-teh večkrat potrebuje učiteljevo pomoč. Samostojno zna naštetih vzroke geografskih procesov, pri navajanju njihovih posledic za geografsko okolje naleti na težave. Razlaga brez učiteljeve pomoči ni nazorna in prepričljiva.
Zadostno (2)	Učenec/učenka razloži le najpomembnejše geografske značilnosti določenega območja, pri povezovanju in pojasnjevanju posameznih elementov ni samostojen/samostojna. Uporaba geografske terminologije je večinoma napačna, je večinoma ne razume (le polovico), pri razlagi ni suveren/suverena. Izraža se nepovezano, ne tvori povedi, slovnično manj ustrezno, nejasno in največkrat nerazumljivo. Pri delu s karto in/ali drugim gradivom potrebuje stalno pomoč učitelja. Iz podatkov zna razbrati informacije le ob pomoči učitelja. Vzroke geografskih procesov le prepozna.
Nezadostno (1)	Če učenec/učenka ne dosega niti zgoraj omenjenih zahtev, je ocenjen/ocenjena z negativno oceno (1). Poleg tega je z negativno oceno ocenjen učenec, ki se v 7., 8. ali 9. razredu ne zna orientirati na zemljevidu z uporabo smeri neba, ter v 9. razredu kdor ne zna osnovne delitve Slovenije na pet regij in njihove delitve na manjše enote.

4.3. PREDSTAVITVE SAMOSTOJNEGA IZDELKA UČENCA PRI GEOGRAFIJI (PLAKAT, REFERAT)

OCENA	OPISNI KRITERIJI
ODLIČNO	Vsebinsko jasno razloži in samostojno povzame, poveže s sorodnimi vsebinami. Pojme razume, jih zna pojasniti in primerjati s sorodnimi pojmi. Znanje zna uporabiti v stvarnem življenju in z njim pojasniti nov pojav. Prepoznava probleme in na osnovi pridobljenega znanja nakazuje možne rešitve. Samostojno načrtuje in izvede predstavitev. Svoje ugotovitve, mnenja in ocene prepričljivo utemeljuje. Upošteva mnenja drugih. Vsebinska predstavitev je strokovno brez napake.
PRAV DOBRO	Pridobljeno znanje povezuje s stvarnim življenjem ob znanih primerih. Pojme, ki jih uporablja zna razložiti. Odkriva bistvene značilnosti pojavov in razlike med njimi. Pri iskanju rešitev problema potrebuje pomoč. Izdela načrt za poročilo ter ga predstavi razumljivo in jasno. Utemeljevanje je šibko.
DOBRO	Pri razlagi se omeji na zahtevano reprodukcijo. Pojme vsebinsko prepoznava in pravilno uporablja. Ob usmerjanju bi pridobljeno znanje znal uporabiti v stvarnem življenju. Pojavov spontano ne analizira in ne vrednoti. Pri razlagi odnosov potrebuje pomoč. Svoj izdelek predstavi samostojno in razumljivo.
ZADOSTNO	Vsebine obnovi v minimalnem obsegu. Pomen pojmov prepoznava. Razumevanje pokaže ob konkretnih primerih in ponazoritvah. Vsebine povezuje v skromnem obsegu, stiki s stvarnostjo so šibki.
NEZADOSTNO	Odsotnost minimalnega poznavanja vsebin. Učenec izdelka ne predstavi.