

# Kriteriji in načini preverjanja in ocenjevanja znanja pri predmetu FIZIKA

## A. KRITERIJ PISNEGA OCENJEVANJE ZNANJA:

Meje za ocene pri ocenjevanju:

odstotki	ocena
0%–44,9%	nezadostno (1)
45%–59,9%	zadostno (2)
60%–74,9%	dobro (3)
75%–89,9%	prav dobro (4)
90%–100%	odlično (5)

**Dovoljeni pripomočki pri pisnem ocenjevanju znanja:**

1. kemični svinčnik ali nalivnik (modra ali črna barva, kemični svinčnik piši briši ni dovoljen),
2. žepno računalno,
3. navadni svinčnik,
4. radirka,
5. geotrikotnik, ravnilo
6. učenci z DSP imajo pripomočke (tabele in formule), ki jih pripravi učitelj fizike in niso priloga testa.

**Naloga se točkuje z nič (0) točkami, če:**

1. potek reševanja ni zapisan s kemičnim svinčnikom ali nalivnikom,
2. je naloga reševana na več načinov in ni jasno označeno, kateri način naj se upošteva,
3. odgovor nima fizikalne utemeljitve,
4. rezultat naloge ne izhaja iz poteka reševanja naloge,
5. so odgovori nejasni in nečitljivi.

**V primeru uporabe nedovoljenih pripomočkov ali prepisovanju se test odvzame.**

## B. KRITERIJI USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA:

Ustno se ocenjuje: pretvarjanje fizikalnih enot, razumevanje fizikalnih pojmov, interpretacija in analiza problemov iz vsakdanjega življenja na kvalitativni in kvantitativni ravni.

**nezadostno (1):**

Učenec:

- zmedeno in nejasno obnavlja snov,
- pojmi so mu bežno znani; ne zadosti minimalnim standardom znanj,
- problemov se ne zna lotiti in jih ne zna analizirati.

**zadostno (2):**

Učenec:

- pozna osnovne fizikalne zakonitosti ,
- pozna osnovne enote,
- prepoznava fizikalne količine in pozna njihov pomen,
- zna razložiti preproste fizikalne poskuse.

**dobro (3):**

Učenec:

- zna pravilno rešiti lažje fizikalne naloge ob pomoči učitelja (pozna fizikalne enačbe, enote, zna vstaviti količine v enačbo, pravilno izračuna količine in zapiše enote zanje),
- prepoznava odvisnost fizikalnih količin,
- razume in zna razložiti preproste fizikalne poskuse,
- razume pomen diagramov in grafov.

**prav dobro(4):**

Učenec:

- rešuje težje standardne naloge,
- brez težav povezuje matematične in fizikalne zakonitosti,
- razume pomen fizikalnih zakonitosti in jih uporabi pri reševanju nalog, ki vključujejo znanje iz več poglavij,
- zna povezati zakonitosti iz fizike s praktičnimi primeri,
- zna izražati eno fizikalno količino z drugimi fizikalnimi količinami,
- brez težav pretvarja fizikalne enote,
- zna brati in razložiti pomen diagramov in grafov.

**odlično (5):**

Učenec:

- samostojno rešuje naloge brez napak,
- rešuje tudi naloge nestandardnega tipa,
- razume matematične odnose fizikalnih količin,
- samostojno sklepa, ugotavlja in raziskuje pomen fizikalnih zakonitosti na praktičnih primerih, ki jih poišče sam
- zna samostojno predstaviti rezultate z uporabo diagramov, grafov in tabel.

**C. OCENJEVANJE EKSPERIMENTOV**

Ocenjevala se bo izvedba in analiza eksperimenta, kot je navedeno spodaj. Med poukom lahko ocenjujemo izvedbo ali analizo glede na vrsto eksperimenta.

<b>1. sklop</b>	<b>IZVEDBA EKSPERIMENTA</b>
<b>1</b>	<b>VARNOST</b> Ali učenec: <ul style="list-style-type: none"> <li>• upošteva navodila za varno delo pri eksperimentiranju,</li> <li>• skrbno ravna s šolskim inventarjem,</li> <li>• ostalih učencev ne ogroža s svojim vedenjem.</li> </ul>

2	<b>SPRETNOST</b> Ali učenec: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spretno ravna s pripomočki za merjenje in izvaja eksperimente,</li> <li>• primerno izbere pripomočke in pravilno izvede postopke merjenja.</li> </ul>
3	<b>NATANČNOST</b> Ali učenec: <ul style="list-style-type: none"> <li>• natančno izvaja merjenje,</li> <li>• zna pravilno nastaviti merilno območje instrumenta,</li> <li>• meritev večkrat ponovi in prepozna ter grobo oceni napake.</li> </ul>
4	<b>SAMOSTOJNOST</b> Ali učenec: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostojno bere navodila in izvede eksperiment,</li> <li>• sprašuje učitelja za nasvet in potrebuje njegovo pomoč in ali mora učitelj učenca opozarjati ter opominjati.</li> </ul>
<b>2. sklop</b>	<b>ANALIZA EKSPERIMENTA</b>
1	<b>SKICE TABELE IN DIAGRAMI</b> Ocenjujemo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilnost skic, tabel in diagramov,</li> <li>• preglednost skic, tabel in diagramov,</li> <li>• ustrezen opis dejanskega stanja,</li> <li>• pravilnost in popolnost označenih fizikalnih količin.</li> </ul>
2	<b>ODČITAVANJE Z MERILNIH INSTRUMENTOV</b> Ocenjujemo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilnost odčitanih vrednosti z merilnih instrumentov.</li> </ul>
3	<b>ZAPIS IZMERJENIH VREDNOSTI IN REZULTATOV</b> Ocenjujemo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilnost zapisanih meritev in rezultatov s pravilnimi oznakami merjenih količin, njenih vrednosti in enot.</li> </ul>
4	<b>IZRAČUNI</b> Ocenjujemo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilnost (zapis enačb, enot zaokroženih vrednosti,...),</li> <li>• preglednost postopkov računanja ter drugega matematičnega znanja.</li> </ul>
5	<b>INTERPRETACIJA IN SKLEP</b> Ocenjujemo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilnost zaključkov, fizikalna interpretacij izidov eksperimenta,</li> <li>• sposobnost učencev, da pridobljeno znanje uporabijo pri podobnih primerih.</li> </ul>

<b>ocena</b>	<i>nzd (1)</i>	<i>zd(2)</i>	<i>db(3)</i>	<i>pd(4)</i>	<i>odl (5)</i>
<b>odstotki</b>	0% – 44%	45% - 59%	60% - 74%	75% - 89%	90% - 100%

## D. OCENJEVANJE ZVEZKA

Zvezek je lahko ocenjen enkrat letno. Pri ocenjevanju zvezka se upošteva spodnji kriterij. V kolikor učenec ne odda zvezka v skladu z dogovorom učitelja ali ga sploh nima, lahko učenec dobi nezadostno oceno (1).

### *Merila za ocenjevanje zvezka*

	<b>OPISNIK</b>	<b>št. točk</b>
<b>domače naloge</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Narejene so vse domače naloge z vsemi izpisi podatkov in poteki računanja, rezultati morajo imeti merske enote, ki so smiselno zaokrožene.</li><li>Grafi so narisani z ravnilom in vsebujejo oznake osi.</li><li>Manjkajoče naloge morajo biti narejene naknadno z jasno označeno stranjo v učbeniku in številko naloge oz. imenom učnega lista, kjer se naloga nahaja, datumom.</li><li>Pravilnost nalog, ki jih pregledamo med uro mora biti jasno označena z kljukico oz. z ustreznim znakom.</li></ul>	Vsaka domača naloga 0,5
<b>snov</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vsa snov mora biti napisana v zvezku.</li><li>V primeru odsotnosti od pouka, je snov lahko prepisana ali kopirana od sošolca in pravilno umeščena v zvezek.</li></ul>	0–3
<b>pravočasna oddaja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Oddaja zvezka na napovedan datum.</li></ul>	0–1
<b>oblika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vsaka ura mora imeti naslov ure in datum.</li><li>Uporaba barv, skice so risane z geometrijskim orodjem (optika, sile, električne sheme, grafi, ...)</li></ul>	0–2
<b>učni listi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vsi učni listi morajo biti nalepljeni v zvezku in rešeni, ter tudi popravljeni, če so del domače naloge.</li></ul>	Vsak list 0,5

<i>ocena</i>	<i>nzd (1)</i>	<i>zd(2)</i>	<i>db(3)</i>	<i>pd(4)</i>	<i>odl (5)</i>
<i>odstotki</i>	0% – 44.9%	45% - 59.9%	60% - 74.9%	75% - 89.9%	90% - 100%

## E. OCENJEVANJE SEMINARSKE NALOGE

	OPISENIK	št. točk
OBLIKA	NASLOVNICA <ul style="list-style-type: none"><li>vsebuje ime in priimek učenca, naslov šole, razred, datum, učitelj</li></ul> KAZALO <ul style="list-style-type: none"><li>predstavljeni naslovi z označenimi stranmi pisnega izdelka</li></ul>	2 + 1
VSEBINA	<ul style="list-style-type: none"><li>vsebina je ustrezna, razložene so tuje in manj znane besede, ki jih učenec uporablja.</li></ul>	5
PREDSTAVITEV	<ul style="list-style-type: none"><li>Samostojno, nazorno in pravilno pripoveduje, lahko se opira na miselni vzorec. Ne bere.</li></ul>	3
VIRI	<ul style="list-style-type: none"><li>navedeni so vsaj tri knjižna dela in vsaj trije naslovi elektronskih virov</li><li>navedena literatura je zapisana pravilno</li></ul>	3
ODGOVORI NA VPRAŠANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>učenec ob koncu predstavitve zna odgovoriti na zastavljena vprašanja, ki so povezana s temo.</li></ul>	3
POVZETEK	<ul style="list-style-type: none"><li>Učenec povzame bistvo snovi in pripravi povzetek za sošolce (vprašanja, križanka, miselni vzorec).</li></ul>	3

<i>ocena</i>	<i>nzd (1)</i>	<i>zd(2)</i>	<i>db(3)</i>	<i>pd(4)</i>	<i>odl (5)</i>
<i>točkovnik</i>	<i>0-8</i>	<i>9-11</i>	<i>12-14</i>	<i>15-17</i>	<i>18-20</i>

## 5. UKREPI V IZJEMNIH SITUACIJAH PRI OCENJEVANJU ZNANJA

V izogib morebitnim kršitvam, ki bi se lahko pojavile pri postopku ocenjevanja, smo učitelji fizike sprejeli naslednje sklepe:

- V primeru kršitev učenca pri pisnem ocenjevanju znanja (kakršnokoli sodelovanje s sošolci, obračanje po razredu, pogovor, uporaba nedovoljenih pripomočkov, sposojanje žepnega računalnika od sosedov...) se učenca prvič opozori, drugič pa se mu kontrolna naloga odvzame. Pri vrednotenju izdelka ocenimo tisto, kar je učenec napisal do odvzema kontrolne naloge, ne glede na to, koliko časa je učenec pisal kontrolno nalogo.
- Če učenec odda prazno kontrolno nalogo, s tem ne pokaže doseganja minimalnih standardov. Učitelj takšno kontrolno nalogo ovrednoti z nezadostno oceno.
- Učenci so po končanem pisanju kontrolne naloge slednje dolžni oddati učitelju, da jo ta lahko oceni. Če se izkaže, da učenec kontrolne naloge ni oddal, s tem ni pokazal doseganja minimalnih standardov in je ocenjen z oceno negativno.
- Učenec ne more odkloniti ustnega spraševanja, če le to poteka skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v 9-letni OŠ. Če zavrne spraševanje, mu učitelj zastavi predvidena vprašanja. Če učenec nanje ne odgovarja, ne pokaže doseganja minimalnih standardov in je zaradi tega ocenjen z negativno oceno.