

## POROČILO O DOSEŽKIH NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA IZ ANGLEŠČINE V 6. RAZREDU V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Nacionalno preverjanje znanja iz angleškega jezika je sestavljeno iz štirih sklopov:

A slušno razumevanje (2 nalogi)

B bralno razumevanje (2 nalogi)

C besedišče (2 nalogi)

D pisno sporočanje (1 naloga)

Vsaka naloga je bila po testnih postavkah razdeljena v eno izmed petih območij:

Zeleno območje: Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so s 65-odstotno uspešnostjo rešili to nalogo oziroma testnih postavk.

Rumeno območje: Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelenega območja s 65-odstotno uspešnostjo rešili še te naloge in testne postavke.

Rdeče območje: Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja s 65-odstotno uspešnostjo rešili še te naloge in testne postavke.

Modro območje: Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja s 65-odstotno uspešnostjo rešili še te naloge in testne postavke.

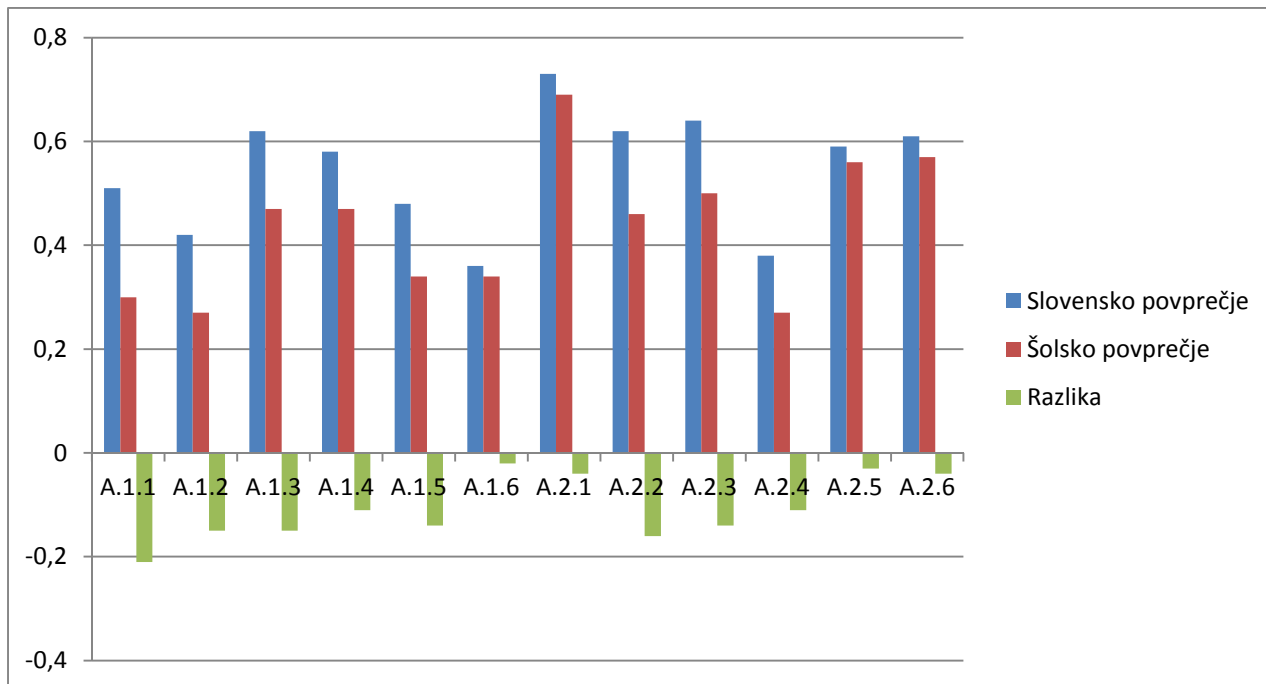
Nad modrim območjem (v tabelah je uporabljena svetlo modra barva): V to območje spadajo naloge, ki jih s 65-odstotno uspešnostjo niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki na preizkusu znanja.

Tabela 1

A slušno razumevanje	B bralno razumevanje	C besedišče	D pisno sporočanje
A.1.1	B.1.1	C.1.1	D1.Vsebina
A.1.2	B.1.2	C.1.2	D2.Besedišče
A.1.3	B.1.3	C.1.3	D3.Slovnica
A.1.4	B.1.4	C.1.4	
A.1.5	B.1.5	C.1.5	
A.1.6	B.1.6	C.2A.1	
A.2.1	B.2.1	C.2A.2	
A.2.2	B.2.2	C.2A.3	
A.2.3	B.2.3	C.2A.4	
A.2.4	B.2.4	C.2B.1	
A.2.5	B.2.5	C.2B.2	
A.2.6	B.2.6	C.2B.3	
		C.2B.4	
		C.2B.5	

Tabela 2

Grafični prikaz rezultatov iz sklopa A (slušno razumevanje) po posameznih postavkah



Državno povprečje pri tem sklopu je bilo 6,54 od 12 možnih točk.

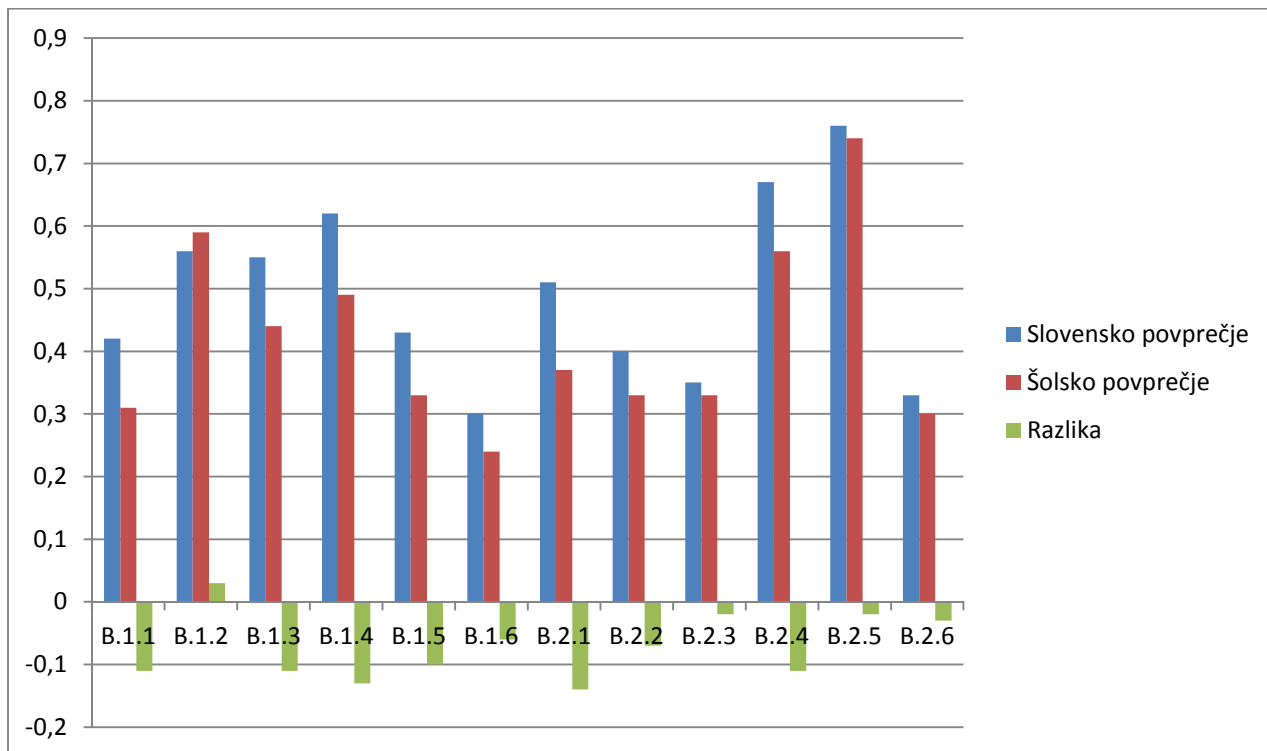
Šolsko povprečje pri tem sklopu je bilo 5,24 od 12 možnih točk.

Razlika je  $-1,30$ .

Ugotavljamo, da so učenci OŠ Sostro pri nalogah, ki preverjajo slušno razumevanje, dosegli za 10, 83 % slabši rezultat, kot je državno povprečje.

Tabela 3

Grafični prikaz rezultatov iz sklopa B (bralno razumevanje) po posameznih postavkah

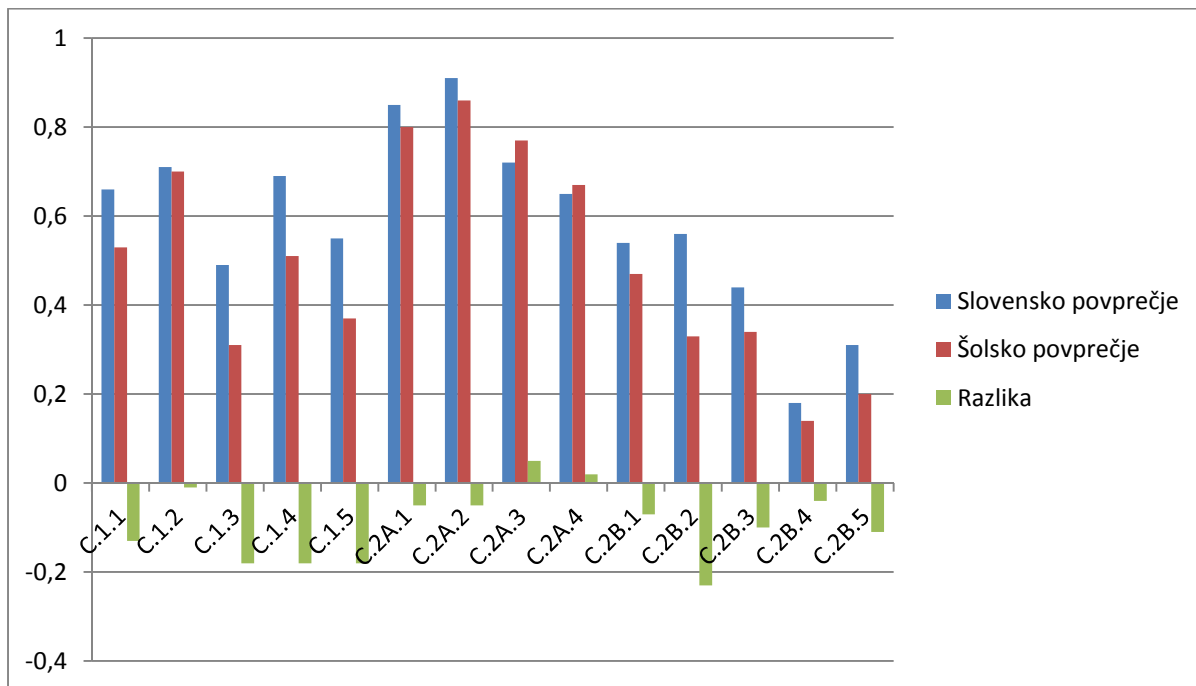


Državno povprečje pri tem sklopu je bilo 5,90 od 12 možnih točk.  
Šolsko povprečje pri tem sklopu je bilo 5,03 od 12 možnih točk.  
Razlika je  $-0,87$ .

Ugotavljamo, da so učenci OŠ Sostro pri nalogah, ki preverjajo bralno razumevanje, dosegli za 7,25 % slabši rezultat, kot je državno povprečje.

Tabela 4

Grafični prikaz rezultatov iz sklopa C (besedišče) po posameznih postavkah



Državno povprečje pri tem sklopu je bilo 8,26 od 14 možnih točk.

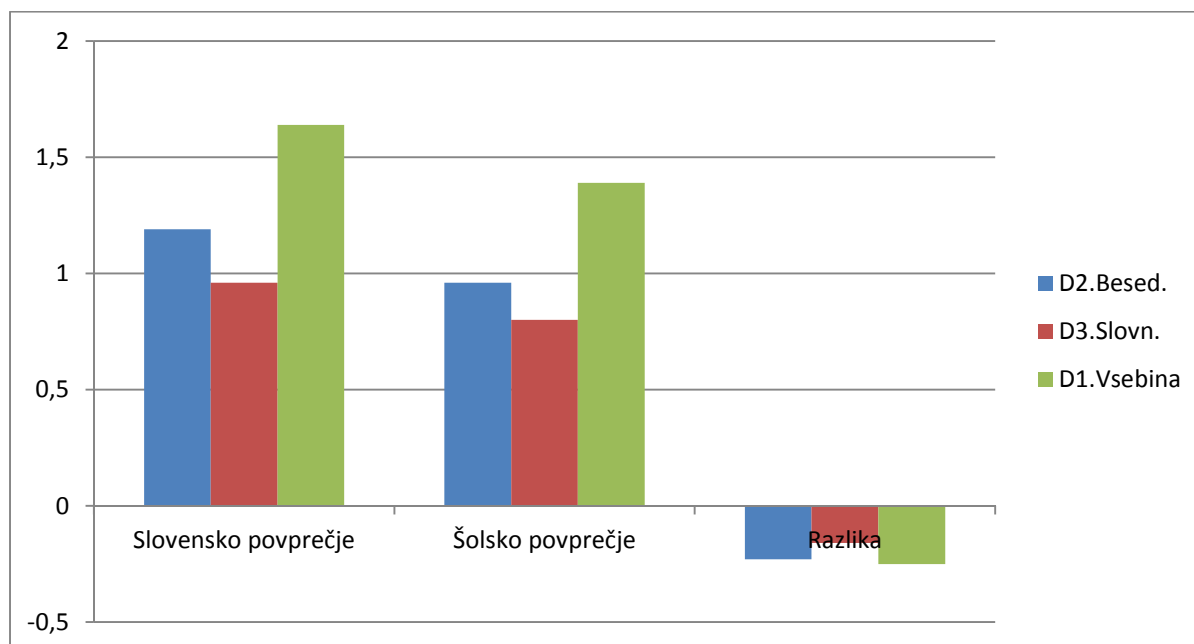
Šolsko povprečje pri tem sklopu je bilo 7,00 od 14 možnih točk.

Razlika je -1,26.

Ugotavljamo, da so učenci OŠ Sostro pri nalogah, ki preverjajo besedišče, dosegli za 9 % slabši rezultat, kot je državno povprečje.

Tabela 5

Grafični prikaz rezultatov iz sklopa D (pisno sporočanje) po posameznih postavkah



Državno povprečje pri tem sklopu je bilo 3,79 od 10 možnih točk.

Šolsko povprečje pri tem sklopu je bilo 3,15 od 10 možnih točk.

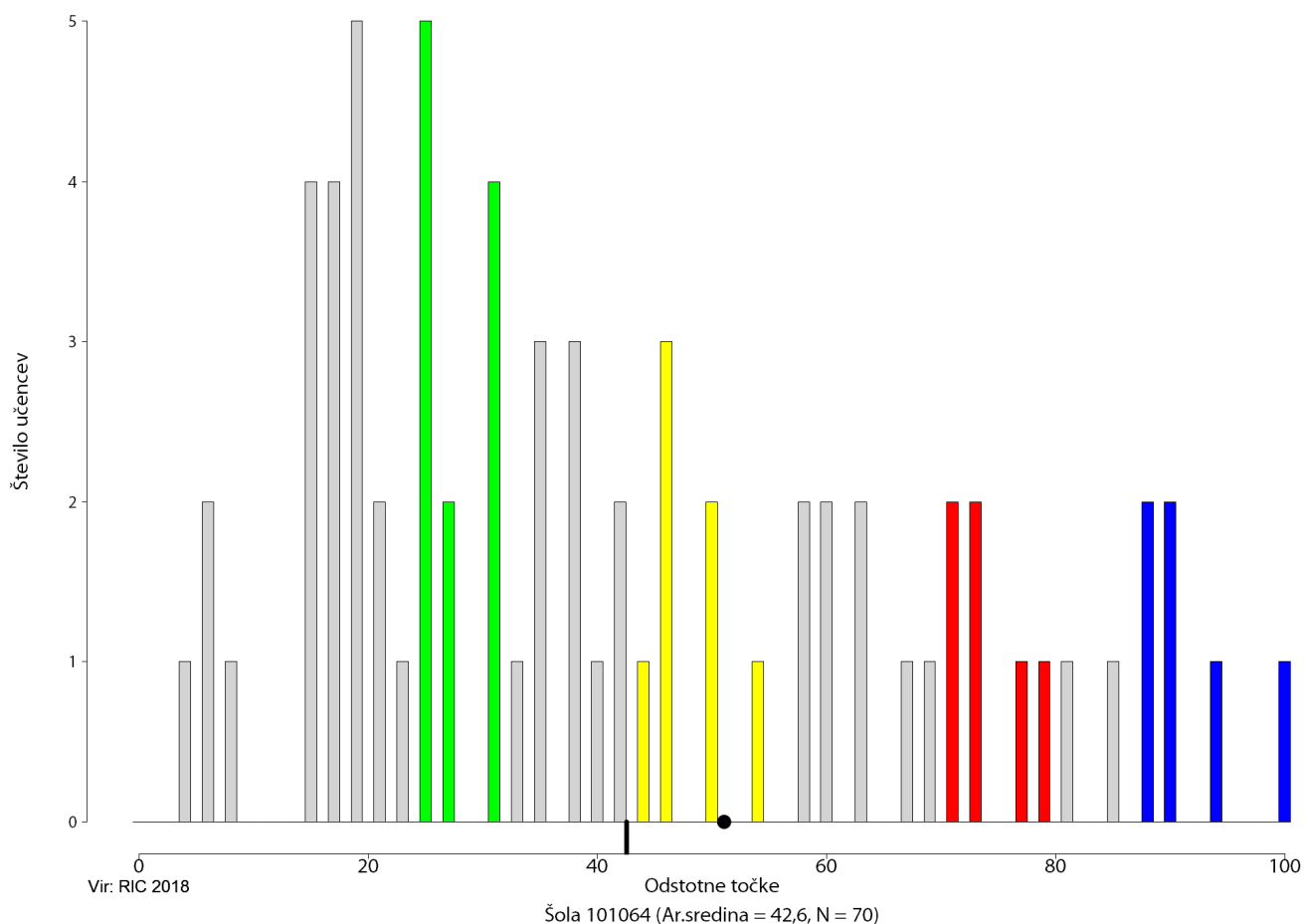
Razlika je  $-0,64$ .

Ugotavljamo, da so učenci OŠ Sostro pri nalogi, ki preverja pisno sporočanje, dosegli za 6,4 % slabši rezultat, kot je državno povprečje.

Tabela 6

Predstavitev dosežkov na ravni šole

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 6. razred, 2018, N = 17925)



SKLEP:

Dosežek šole Povprečno število točk v %	Državno povprečje Povprečno število točk v %	Odstopanje v %
<b>42,56</b>	<b>51,06</b>	<b>-8,50</b>

Učenci 6. razreda so na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine dosegli rezultate pod državnim povprečjem (- 8,50 %). Največjo razliko je opaziti pri nalogah slušnega razumevanja in besedišča.

Kljub temu, da se že od začetka druge triade veliko dela na slušnem razumevanju, bomo v prihodnje še več pozornosti namenili učenju strategij reševanja zahtevnejših nalog slušnega razumevanja. Naloge iz slušnega razumevanja pa bomo poskušale vključiti tudi v preverjanja in ocenjevanja znanja.

Presnetljiv je bil rezultat na področju besedišča, saj na tem področju izredno veliko delamo in nadgrajujemo že od 4. razreda naprej. Ugotavljamo, da je nizek rezultat verjetno posledica neznanja zapisa oz. površnosti pri zapisu, saj so navodila za vrednotenje oblikovana tako, da se točkuje samo popolnoma pravilno zapisana beseda. Kljub temu, da v šoli veliko poudarka dajemo na širjenje besedišča in znanje pravopisa, pa je le-to še vedno v veliki meri odvisno od domačega dela učencev. V prihodnje bomo starše in učence še bolj striktno opozarjale na nujnost opravljanja domačih nalog in sprotnega učenja ter učence, ki imajo težave pri angleščini, usmerjale v vse oblike pomoči na šoli.

Pisno sporočanje je najzahtevnejša veščina, ki jo postopoma razvijamo od 4. razreda dalje, najprej preko pisanja kratkih besedil po vzorcu, nato preko vodenega pisanja besedil in kasneje v tretji triadi sledi samostojno pisanje daljših sestavkov. Učencem težavo predstavlja tudi kompleksnost navodil pri pisnem sporočanju, zato velikokrat ne vključijo in razvijejo vseh zahtevanih postavk. Posebno pozornost bomo v prihodnje namenili razvijanju pisnega sporočanja ter natančnejšega branja angleških besedil. Prav tako se bomo posvetili funkcionalni pismenosti, saj ugotavljamo, da imajo učenci težave z razumevanjem navodil pri vseh tipih nalog in so zato manj uspešni pri reševanju, kar se je pokazalo med vrednotenjem in analizo dosežkov.

Potrebno je dodati, da so učenci v 6. razredu pri delu pri pouku in rednih ocenjevanjih znanja angleščine izkazovali slabše znanje. Opaženo je pomanjkanje motivacije za delo tako v šoli kot doma, učenci se kljub slabšemu znanju ponujenih oblik pomoči niso udeleževali. Slabši rezultati pri NPZ so bili zato pričakovani.

Ljubljana, 17. 9. 2018

Aktiv TJA